

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА
(област квалитета *Настава и учење*)



ПРОТОКОЛ ЗА ПРАЋЕЊЕ РАДА НАСТАВНИКА

Школа: ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА СА ДОМОМ УЧЕНИКА БАЧКА ТОПОЛА		Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:		Наставни предмет:	
Наставна тема/област/ јединица:		Разред и одељење:	Датум:

Стандард		Индикатор	Проце на	Процен а стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (AC= 1,00 до 1,50) 2 = делимично остварен стандард (AC= 1,51 до 2,50) 3 = добро остварен стандард (AC= 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен стандард (AC= 3,51 до 4,50) Белешка:
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4	
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4	
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4	
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4	
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и обезбеђује да ученици користе доступне изворе знања.	1 2 3 4	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (AC= 1,00 до 1,50) 2 = делимично остварен стандард (AC= 1,51 до 2,50) 3 = добро остварен стандард (AC= 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен стандард (AC= 3,51 до 4,50) Белешка:
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4	
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4	
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	1 2 3 4	
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1 2 3 4	
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности /радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4	

	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (AC= 1,00 до 1,50) 2 = делимично остварен стандард (AC= 1,51 до 2,50) 3 = добро остварен стандард (AC= 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен стандард (AC= 3,51 до 4,50) Белешка:
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4	
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.	1 2 3 4	
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави.	1 2 3 4	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са Правилником, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси (пракса ученика у средњој стручној школи)	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (AC= 1,00 до 1,50) 2 = делимично остварен стандард (AC= 1,51 до 2,50) 3 = добро остварен стандард (AC= 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен стандард (AC= 3,51 до 4,50) Белешка:
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1 2 3 4	
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1 2 3 4	
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1 2 3 4	
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1 2 3 4	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник/ инструктор практичне наставе уважава личност сваког ученика, подстиче ученике на међусобно уважавање, на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (AC= 1,00 до 1,50) 2 = делимично остварен стандард (AC= 1,51 до 2,50) 3 = добро остварен стандард (AC= 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен стандард (AC= 3,51 до 4,50) Белешка:
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1 2 3 4	
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1 2 3 4	
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1 2 3 4	
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1 2 3 4	

ДОДАТНА ЗАПАЖАЊА: _____

Наставник: _____