
РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА СА ДОМОМ УЧЕНИКА
БАЧКА ТОПОЛА



**САМОВРЕДНОВАЊЕ
РАДА ШКОЛЕ
2022/2023.**

Стандарди квалитета рада
образовно-васпитних установа

Бачка Топола, август 2023. године

Уводна реч

Извештај Самовредновања за шк. 2022/2023 годину је рађен по Правилнику о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 14/18) и Правилнику о вредновању квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 10/2019) и плана Тима за самовредновање Пољопривредне школе са домом ученика, садржи опис и процену остварености стандарда и показатеља квалитета рада установе, предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начине праћења предложених мера. За претходну школску годину смо предвидели провере области Етос у целини, област Настава и учење и област Програмирање, планирање и извештавање. У истраживању (NidEA) обављеном у периоду мај-јун 2023.године на нивоу наше школе учествовало је 129 ученика 31 наставник и 45 родитеља. Резултати овог истраживања имплементирани су у оквиру самовредновања наше установе. Током школске године вођен је разговор са ученицима, родитељима и запосленима о међуљудским односима и њиховим очекивањима од школе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорности свих.

а) Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених у Пољопривредној школи (деловодни број 1378/2018, 08.19.03.2018.)

б) Правилник о правима, обавезама и васпитно-дисциплинској одговорности ученика Пољопривредне школе (деловодни број 1377/2018, 20.03.2018.)

в) Правила понашања у Пољопривредној школи (деловодни број 1376/2018 од 19.03.2018.)

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

а) У правилницима постоје ставке које одређују мере за санкционисање дискриминаторског понашања (поступак и облици кажњавања).

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину:

а) Обука заштите и безбедности на раду

б) Обавештења о облицима могуће дискриминације

в) Закон о заштити узбуђивања

г) Информације о заштити личних података

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

а) Семинари о превенцији конфликта за запослене

б) Радионице на ЧОС-у које организује педагошко-психолошка служба

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

а) За сваки резултат се ученик, група или одељење похваљује код директора

б) Сваки успех се јавно истиче на друштвеним мрежама на којима школа има своје профиле као и на школском сајту

в) На крају полугодишта и школске године се похвањују појединци, групе или одељења.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

а) Ученици се награђују похвалама

б) Запослени се не награђују за постигнуте резултате

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех

а) У школи се организују школска такмичења из општих и стручних предмета, секције и разне додатне активности (украшавање ходника, околине, учествовање на приредбама...)

б) Школа организује одласке на ваншколска такмичења из разних области као и неформална такмичења и дружења (Изађи ми на теглу, Прва помоћ, зоокутак, брига о повређеним дивљим животињама...)

в) Школа организује братимљење са другим стручним школама где деца имају посебне активности.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

а) Ученици са посебним потребама равноправно учествују у свим активностима школе у складу са својим могућностима

б) За ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом се не организују посебне активности прилагођене њиховим потребама.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

а) Наставници у својим наступима пред децом увек изражавају негативан став према насиљу и опомињу на било коју ситуацију која би евентуално могла да се заврши неким видом насиља.

б) У школи се повремено истичу панои са темам превенције насиља

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама.

а) У школи постоји и активно делује тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

б) У школи функционише видео надзор

в) У школи постоји школски полицајац

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

а) школа не организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су у директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)

а) школа организује све активности које су у складу са Правилницима о заштити и превенцији од насиља кроз тим против насиља, рад педагошко-психолошке службе и по потреби другим стручним службама.

б) Педагошко-психолошка стручна служба, стручна служба ученичког дома и наставно особље праве заједничке планове активности за рад са ученицима који су укључени у нађиље.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа

а) Постоје наставничка, педагошка већа, надзорни одбор

б) Постоје записници разних седница стручних и саветодавних органа

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

а) постоји ученички парламент који заседа више пута годишење

б) постоји записници са седница ученичког парламента

в) У школи и школској економији су видљиви испуњени захтеви ученичког парламента (музика на одмору, терен за одбојку на економији...)

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника

а) Сваки наставник и стручни сарадник сам организује час у складу са Законом

б) Школа подржава иницијативе наставника (Зоокутак, Еколошка секција, стручне посете...)

в) Школа подржава многобројне активности у оквиру школског дома – спортске активности, еколошке активности, радионице...

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе

а) Родитељи су активни кроз Савет родитеља и Школски одбор

б) Родитељи не учествују у другим аспектима рада школа

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

а) Школа нема заједничких активности ученика, родитеља и наставника

5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

а) Пољопривредну школу похађају деца из разних делова Војводине у задњих 60 година

б) Школа има развијену сарадњу са многим стручним институцијама или пољопривредним газдинствима, где деца обављају стручну праксу

в) Школа има посебан национални значај као једина школа у којој се одвија настава на мађарском матерњем језику у области Пољопривреде и прехране

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују

а) Преиспитивање сопствене васпитно-образовне праксе наставника, мењање и унапређење је остављено на личну одговорност и ангажовање наставника

б) Школа не поседује системе и праксу контролне мењања и унапређивања васпитно образовне праксе наставника

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

а) Школа има сарадњу са збртимљеним школама у земљи и иностранству где и наставници и ученици размењују искуства кроз различите програме (размена ученика, заједничке активности...)

б) Одлазак ученика на стручну праксу у Грчку

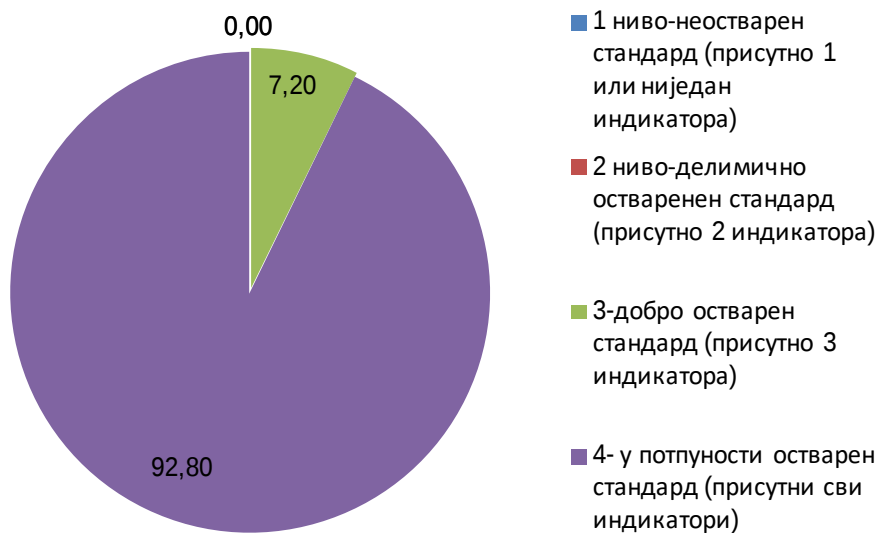
- в) Одлазак ученика на стручну праксу у Мађарску
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- а) Школа не поседује системе представљања резултата тимског рада
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања
- а) Школа не користи акциона истраживања или резултате акционих истраживања у развијању иновативне праксе и нових образовних решавања.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандард: 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења.

На основу анализа индикатора на оквиру овог стандарда процењени ниво износи оцену 4 (у потпуности остварен стандард). Индикатори код којих је процењена потпуна присутност су: ученику су јасни циљеви и исходи учења; ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове; наставник успешно структурира и повезује делове часа, поступно поставља питања/задатке.

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.



Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно- васпитним потребама ученика.

На основу анализа индикатора на оквиру овог стандарда процењени ниво износи оцену 3 (добро остварен стандард). Индикатори код којих је процењена делимична присутност су: наставник

прилагођава захтеве могућностима сваког ученика; наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. У потпуности су присутни следећи индикатори: наставник примењује специфичне задатке/активности/ материјале на основи ИОП-а и плана индивидуализације и индикатор Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.

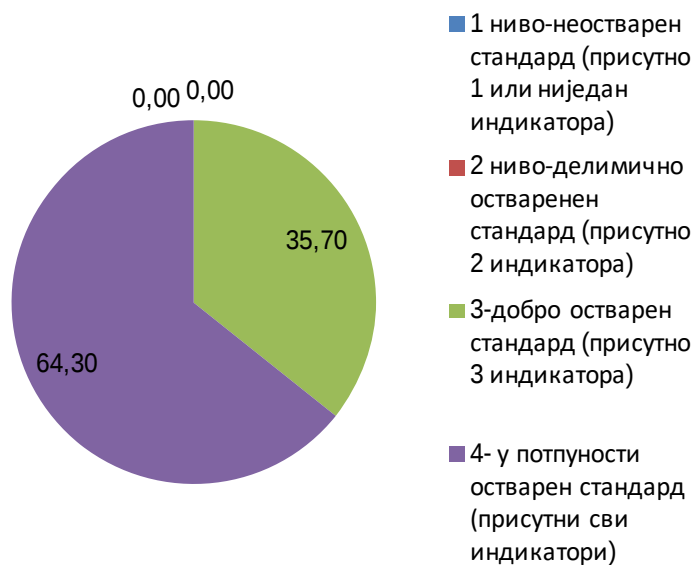
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика



Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

На основу анализа индикатора на оквиру овог стандарда процењени ниво износи оцену 4 (потпуно остварен стандард).Индикатори код којих је процењена потпуна присутност су: ученик повезује предмет учења са претходним наученим и свакодневним животом; ученик примењује повратну информацију да реши задатак; ученика излаже своје идеје.

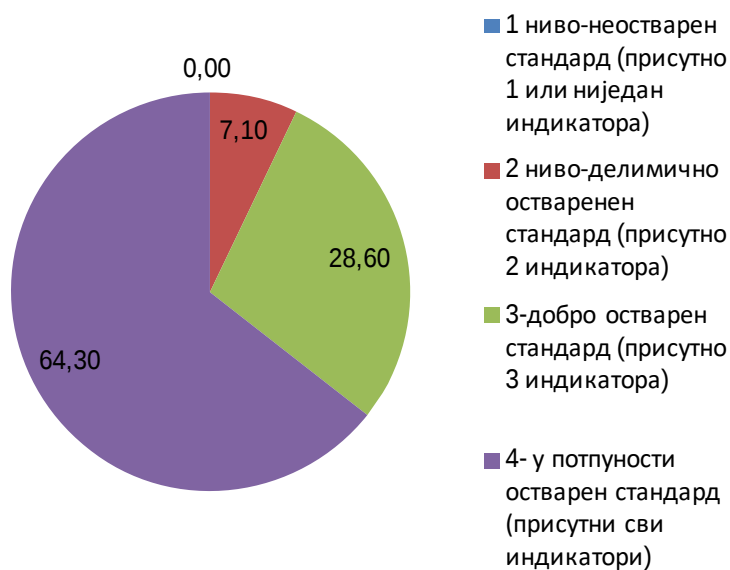
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу



Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

На основу анализа индикатора на оквиру овог стандарда процењени ниво износи оцјену 4 (потпуно остварен стандард). Индикатор код којег је процењена потпуна присутност је наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију. Код већине посећених часова није било присутно формативно и сумативно оцењивање, самим тим немамо реалну процјену о присутности наведеног индикатора. На часовима где је било оцењивања примећено је да ученику су јасни критеријуми вредновања.

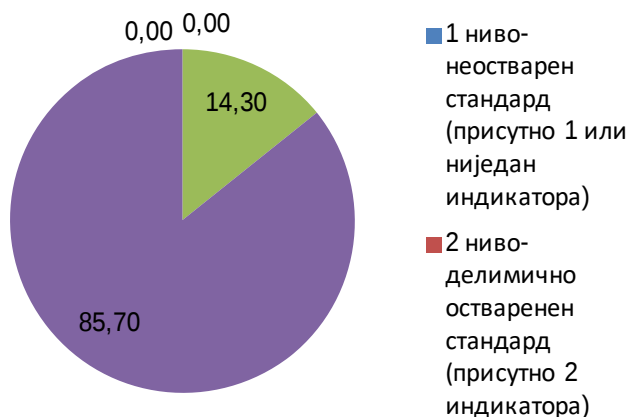
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.



Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

На основу анализа индикатора на оквиру овог стандарда процењени ниво износи оцену 4 (потпуно остварен стандард). Индикатори код којих је процењена потпуна присутност су: наставник и ученици се међусобно уважавају и наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину; наставник подстиче радозналост и наставник показује поверењу у могућности ученика; наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика.

2.5. Сваки ученика има прилику да буде успешан.



ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Школски програм је израђен на основу прописаних начела. У изради Развојног плана учествовали су наставници, стручни сарадници, директор, ученици и родитељи. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада такође уважава узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Годишњи план рада школе донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњем календаром. Оперативни акциони планови органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора садрже конкретизоване циљеве из развојног плана и школског програма и уважавају актуелне потребе школа. Планови такође јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. Извештај о остваривању годишњег плана рада школе усклађен је са садржајем годишњег плана.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција

Наставници у својим оперативним плановима користе исходе постигнућа. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама могу се видети методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Приликом планирања слободних активности уважају се резултати испитивања ученика. Допунска настава и додатни рад су функционални и планирају се у складу са праћењем постигнућа ученика. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног оркужења.

Самовредновање и развојно планирање

На основу члана 50. Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл. РС" бр.88/2017 и 27/2018, др. закони ,10/2019, 6/2020 и 129/2021) и члана 10.Правилника о вредновању квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 10/2019) у поступку самовредновања квалитета рада установе вреднује се и остваривање развојног плана установе.

1. МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА МАТУРСКОМ И ЗАВРШНОМ ИСПИТУ						
2. Општи циљ: Подизање нивоа успешности ученика на матури и завршном испиту						
Специфични циљеви	Планиране активности	Година реализације				
		2018/1 9.	2019/2 0.	2020/2 1.	2021/2 2.	2022/2 3
1.Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	Анализа постигнућа на завршном испиту	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда Акционог плана за подизање нивоа успешности ученика– израда плана програма провере остварености образовних стандарда из стручних предмета	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Мотивисање ученика за похађање часова припремне наставе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
2.Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на иницијалним тестовима из стручних предмета	Спровођење иницијалног тестирања	ДА	ДА	дели мичн о	дели мичн о	дели мичн о
	Квалитативна и квантитативна анализа постигнућа ученика са доношењем предлога активности и мера за даљи рад	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Упознавање наставника,ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата иницијалног тестирања из стручних предмета и планом активности	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
3.Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на контролним задацима из предмета који се полажу на завршном испиту	Израда и спровођење контролних задатака	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Квалитативна и квантитативна анализа постигнућа ученика са доношењем предлога активности и мера за даљи рад	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Упознавање наставника,ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата и донесеним планом активности	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

4. Унапређење садржаја припремне, допунске и додатне наставе на основу анализе резултата на завршном испиту	Прилагођавање планова и садржаја припремне, допунске и додатне наставе; усклађивање распореда редовне и припремне наст.	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	ДА	ДА	ДА	Делимично
---	---	------------------	----	----	----	-----------

2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА						
Општи циљ: Пружање подршке ученицима из осетљивих група						
Специфични циљеви	Планиране активности	година реализације				
		2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
1. Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Предузимање мера за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Рedefинисање плана и програма рада школског тима за инклузивно образовање	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Препознавање ученика из осетљивих група и даровитих ученика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група и даровите ученике ИОП 1-3	нисмо имали ученике са ИОП 2-3	ДА	ДА	ДА	ДА
	Организовање стручног (акредитованог) семинара за наставнике из области „Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању“ (Каталог програма сталног стручног усавршавања)	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Евиденција и праћење укључивања ученика (који имају потребна додатна подршка) у школске активности	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Повећан обим сарадње и посете стручних лица школи; сарадња са интерресорном комисијом, другим школама, установама, удружењима и појединцима у циљу пружања додатне подршке ученицима	НЕ нисмо имали ученике са ИОП 2 ДА ДА ДА НВО МАРИТА	ДА	ДА	ДА	ДА

1.Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Формирање Актива родитеља ученика из осетљивих група и укључивање њиховог представника у Савет родитеља	није реализовано	ДА	ДА	ДА	ДА
	Помоћ ученицима у набавци стручне литературе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда индивидуалног програма професионалног усмеравања за ученике којима је потребна додатна подршка (радионице из програма професионалне оријентације за средњу школу, посета организацијама које имају запослене са посебним потребама, укључивање родитеља у едукацију о професионалном развоју ученика, сарадња са релевантним институцијама, сарадња са факултетима и вишим школама о могућностима даљег школовања)	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Презентација Радова надарених ученика, као и презентација талената ученика са потешкоћама у учењу	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Вредновање квалитета имплементације ИОП-а у школи	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, КАО И ЈАЧАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА, ЗАПОСЛЕНИМА И УЧЕНИЦИМА, РОДИТЕЉИМА И ЗАПОСЛЕНИМА *

Општи циљ: Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

Специфични циљеви	Планиране активности	Година реализације				
		2018/19	2019/20.	2020/21	2021/22	2022/23
1. Повећање сарадње међу ученицима, наставницима, управом школе и родитељима	Организовање едукативних предавања и радионица за ученике, родитеље и запослене	ДА	ДА	НЕ	НЕ	Пробна државна матура
	Формирање новог тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Рedefинисање и писање анекса плана Програма заштите ученика од насиља на нивоу школе	ДА	ДА	НЕ	ДА	ДА
	Тим за заштиту ученика од насиља израђује план обуке за медијаторе и план укључивања у свој рад представника Ученичког парламента	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Дефинисање процедуре за упознавање ученика, наставника и родитеља са правилима понашања и обавезама ученика и наставника	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Организовање програма превенције од насиља у виду припреме радионица	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Осмишљавање и примена процедуре за похваљивање и промовисање просоцијалних облика понашања	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	ДА	ДА	ДА
	Обележавање Дана толеранције и учешће у хуманитарним акцијама ради развијања солидарности и емпатије код ученика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

	Стручно усавршавање запослених из области ненасилне комуникације и конструктивног решавања конфликта организовањем семинара	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
2.Побољшање активности дежурних наставника	Упознавање наставника о обавезама и одговорностима (у писменој форми)	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Појачано дежурство наставника	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Побољшање плана дежурства наставника у школи и на школској економији	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
3. Формирање вршњачких тимова и едукација за вршњачке медијаторе и организација вршњачке медијације	Одељењске старешине формирају вршњачке тимове	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАН	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	делимично	делимично	делимично
	Организовање семинара и радионица за ученике чланове вршњачких тимова, наставнике и стручне сараднике	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАН	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	делимично	делимично	делимично
	Израда плана организације вршњачке медијације	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАН	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	НЕ	НЕ	НЕ
4.Праћење и анализирање случајева непримереног понашања	Снимање и анализирање стања безбедности у установи	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Анализа ресурса установе који могу допринети ефикасној превенцији насиља (садржај библиотеке, стручни материјали, приручници са семинара, списак наставника који су прошли обуку на семинарима)	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Допуна и ревизија Програма превентивних и интервентних активности у складу са нивоима ризика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Сачињавање плана сарадње са породицом,локалном заједницом и појединачним институцијама ради успостављања спољашње заштитне мреже	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
5.Повећањеброја сигурноснихкамера у оквирушколе и школске економије	Конкурисање на развојне пројекте и набавка средстава код локал. самоуп	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАН	ДА	ДА	ДА	НЕ

4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА БРОЈА УЧЕНИКА						
Општи циљ: Увођење мера превенције осипања ученика						
Специфични циљеви	Планиране активности	Година реализације				
		2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.

1.Јачање капацитета запослених у циљу развијања интер-културалности	Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника организовањем семинара везаних за инклузивно образовање и програм за рад са ученицима и младима у циљу образовања за предрасуда, развој толеранције и неговање интеркултуралности	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Стварање услова за формирање електронске базе података о свим ученицима	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда плана посете деце из обданишта и основних школи и плана активности деце из обданишта и основних школа приликом тих посета	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
2.Побољшање мера осипања ученика на нивоу целе школе – укључивање родитеља, обезбеђивање подршке вршњака и развијање и спровођење допунске наставе	Формирање тима за превенцију осипања ученика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда акционог плана за превенцију осипања ученика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда плана сарадње са родитељима новопридошлих ученика	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда промотивног материјала (увиду флајера) за упис деце у први разред	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
3.Увођење функционалног Система за рану идентификацију ученика под ризиком од осипања и реаговање	Обучавање одељењских старешина о начину попуњавања Инструмената за идентификацију ученика под ризиком од осипања	НЕ	НЕ	ДА	ДА	ДА
	Прикупљање података за идентификацију ученика под ризиком од осипања	НЕ	НЕ	ДА	ДА	ДА
	Процена специфичности потреба ученика под ризиком од осипања и прикупљање података	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Креирање мера подршке за ученике под ризиком од осипања	НЕ	НЕ	ДА	ДА	ДА
	Праћење реализације ИОП-а и ефеката предузетих мера (ревидирање ИОП-а)	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
4.Успостављањедодатних мера иактивности нанивоу школе запревенцијуранонапуштања	Укључивање родитеља из осетљивих заједница у рад школе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Укључивање родитеља на припремању и реализацији	НЕ	ДА	НЕ	НЕ	НЕ

образовања кроз укључивање родитеља у превенцију осипања	школских активности и манифестација					
	Проширивање активности Вршњачког тима за подршку ученицима	НЕ	НЕ	ДА	НЕ	НЕ
	Организовање радионица у сарадњи са Центром за социјални рад саветовање и превенцијунасила	ДА	ДА	НЕ	НЕ	НЕ

5. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊУ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Општи циљ: успостављање мера за достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

Специфични циљеви	Планиране активности	Година реализације				2022/23.
		2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	
1. Унапређење подршке талентованим ученицима	Идентификација ученика који показују посебан интересовања за поједине области и предмете	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда плана додатне наставе и ИОП 3	није реализовано за ИОП3	није реализовано	није реализовано	није реализовано	није реализовано
2. Унапређење личног и социјалног развоја ученика – понуда ваннаставних активности	Израда програма културних активности школе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Унапређење сарадње са културним и научним институцијама у ок. заједници, Покрајини и Републици	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Повећање броја хуманитарних акција у сарадњи са локал. заједницом и организовање еколошког едукације ученика	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Израда плана амбијенталне наставе и плана организације и посете културним, јавним и спортским дешавањима у школи и изван школе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Прикупљање помоћи Социјално угроженим особама	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Праћење и вредновање рада вршњачких тимова (конструктивно решавање проблема)	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА
	Редовни систематски прегледи;	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
3. Промовисање здравих стилова живота и заштите животне средине	Часови одељењског старешине на тему заштите животне средине, здравих стилова живота...	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Посете спортским и другим активностима у Локалној заједници	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА МАТУРСКИ И ЗАВРШНИ ИСПИТ					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Анализа резултата на матурском и завршном испиту	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Упознавање ученика и родитеља са анализом резултата на матурском и завршном испиту претходне школске године	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Информисање ученика о плану подршке у припреми матурског и завршног испита	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Израда распореда припремне наставе и обавештавање родитеља путем сајта	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Информисање родитеља о спровођењу припремне наставе и полагању матурског и завршног испита на Родитељском састанку	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВЈНЕ ПРОЈЕКТЕ					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Формирање и проширивање Тима за развојне пројекте	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Утврђивање критеријума за аплицирање пројекте и формулисање показатеља успеха	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Умрежавање са другим националним и иностраним школама и институцијама преко портала „eTwinning“	није реализовано	ДА	НЕ	НЕ	ДА
Прављење базе података извора информација односно агенција које објављују развојне пројекте у оквиру образовања и извора финансирања развојних пројеката	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Праћење пројеката на страницама фондације Темпус чији је циљ подршка у напређењу образовања	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Израда плана похађања семинара везаних за писање развојних пројеката	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Писање и аплицирање на пројекте мобилности за наставнике и стручне сараднике у оквиру Ерасмус+ програма Европске уније који обезбеђује финансирање пројеката у области образовања	није реализовано	није реализовано	ДА	ДА	ДА

8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ДИРЕКТОРА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДРУГИХ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ (мере које је неопходно предузети пре израде плана стручног усавршавања)					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.

Анализа стања у установи с обзиром на стручно савршавање и напредовање (по компетенцијама); попуњавање упитника о самопроцени	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Изrada планa стручних семинара на основу увида у Развојни план школе за наредне четири године	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Изrada личних планова стручног савршавања за текућу школску годину унутар и ван установе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Изrada предлога годишњег плана стручног савршавања са семинарима који имају приоритет на основу планa стручних савршавања и предвиђених финансијских средстава	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Изrada планa стручног савршавања унутар установе ангажовањем сопствених ресурса	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Вођење евиденције о планирању, праћењу и вредновању стручног савршавања у установи и ван установе који попуњава наставник, стручни сарадник и директор школе	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Редовно и систематско информисање запослених у вези са стручним савршавањем	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

9. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Упознавање Наставничког већа са условима стицања звања	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Изrada и комплетирање портфолија наставника	НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО	реализовано	ДА	ДА	ДА
Формирање и ажурирање базе података о стручном савршавању наставника и стручних сарадника	реализовано	реализовано	НЕ	ДА	ДА
Пријављивање наставника и стручних сарадника који имају услов за стицање одређеног звања (по звањима)	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
Разговор са потенцијалним кандидатима за стицање звања	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
Подношење захтева кандидата за стицање звања директору школе	реализовано	реализовано	НЕ	ДА	НЕ
Вредновање компетенција кандидата са поднетим захтевима за стицање звања, низом посета часовима и анкетирање ученика	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
Упознавање Наставничког већа са кандидатима	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
Прикупљање неопходне документације за покретање поступка напредовања и стицања звања	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
Покретање испровођења процедуре стицања звања	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ

Обавештавање кандидата и јавности о стицању звања	реализовано	реализовано	НЕ	НЕ	НЕ
---	-------------	-------------	----	----	----

10. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Упознавање родитеља са њиховим правима и обавезама и начину њиховог укључивања у живот и рад школе	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Израда планата тематских целина које би биле презентоване на родитељским састанцима	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Утврђивање термина за Отворена врата школе	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Израда анкете за родитеље ученика по питању сарадње са школом	реализовано у оквиру Самовредновања	реализовано	не	ДА	ДА
Анкетирање родитеља по питању сарадње са школом у циљу унапређења квалитета рада	реализовано у оквиру Самовредновања	реализовано	не	ДА	ДА
Израда плана унапређења сарадње на основу анализе резултата анкете (радионице на Наставничком већу)	није реализовано	реализовано	не	ДА	ДА
Укључивање родитеља у процес професионалне оријентације ученика-родитељи као промотери одређених професија и занимања	није реализовано	реализовано	Не	ДА	ДА
У складу са компетенцијама и интересовањима родитеља, укључити родитеље у планирање и спровођење спортских, културних односно наставних активности	није реализовано	реализовано	не	НЕ	ДА
Формирање групе на друштвеној мрежи фејсбук под називом „Родитељи Пољопривредне школе“	није реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Израда плана сарадње са родитељима деце којима је потребна додатна подршка	реализовано	реализовано	да	ДА	ДА
Уз сарадњу са родитељима дефинисати циљеве које је потребно остварити у раду са ученицима који имају потешкоћа у учењу	није реализовано	није реализовано	да	ДА	ДА

11. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА					
Општи циљ: увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања					
Планиране активности	Година реализације				
	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Упознавање са иновативним методама наставе прикупљањем стручне литературе	није реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Анкетирање наставника о иновативним методама наставе које би допринеле побољшању наставног процеса издатог предмета	реализовано у оквиру Самовредновања	реализовано	ДА	ДА	ДА
Утврђивање списка стручних семинара везаних за иновативне методе наставе и учења	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Имплементација одабраних семинара у годишњи план стручног савршавања наставника	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Презентација наставника о одслушаном семинару на Наставничком већу и Стручним већима	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Примена научених метода на огледним и угледним часовима	реализовано припрема матураната у електронској учионици	реализовано	ДА	ДА	ДА

12. План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе						
Планиране активности	Показатељи остварености/очекивани резултат	Година реализације				
		2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Формирања Тима за сарадњу и умрежавање са другим школама и установама	Формиран Тим за сарадњу и умрежавање	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Израда плана и програма сарадње са другим школама и установама	Постојање плана и програма; побољшана сарадња	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Координација и унапређење сарадње са установама са којима је успостављена сарадња	Бољи проток информација; наставак сарадње подршка ученицима	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Унапређење сарадње	Повећан ниво подршке	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА

са Тимом за подршку	ученицима;ученици остварују предвиђене образовне циљеве	вано	вано			
Израда плана сарадње са установама са подручјем рада пољопривреда, прерада и производња хране у сврху проширења програма професионалне оријентације	Ученици су стекли јасну представу о великом броју професија и повећали број могућности за избор даљег школовања	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА
Извештавање Наставничког већа, родитеља и локалне заједнице о спроведеним активностима	Побољшање информисаности родитеља о раду школе и спроведене активности	реализовано	реализовано	ДА	ДА	ДА

Детаљан извештај тима за самовредновање је посебан документ.

Извештај приредио: Атила Поша,председник Тима